



Situatie analyse – SHOW-VET project

Digitaal pedagogische competentie van docenten

Verplichte vragen zijn aangeduid met een sterretje (*)

Deze vragenlijst brengt de huidige digitaal pedagogische competenties in beeld. De resultaten leggen de basis voor de volgende fase van het SHOW-VET project.

In deze vragenlijst beoordeel jij jouw digitaal pedagogische competenties en implementatie van digitale elementen in jouw lessen. Met 'digitaal pedagogisch' refereren we naar de mogelijkheid van de docent om pedagogische oplossingen, inhoud en technologie te combineren in een entiteit dat het leren ondersteunt.

Jouw antwoorden zijn van groot belang voor het ontwikkelen en implementeren van de juiste training voor docenten tijdens dit project. Het is belangrijk dat deze vragenlijst naar eerlijkheid wordt ingevuld, op basis van jouw huidige vaardigheden en competenties. De vragenlijst bevat 18 vragen en het beantwoorden duurt ongeveer 20 minuten.

De antwoorden zijn vertrouwelijk en anoniem. Er wordt geen persoonlijke data verzameld middels de vragenlijst en alle indirecte persoonlijke data wordt verwijderd voordat de resultaten worden gepubliceerd. Het verzamelde materiaal wordt geanalyseerd en opgeslagen in overeenstemming met de algemene EU-regelgeving inzake gegevensbescherming, de Finse wet op de gegevensbescherming en in overeenstemming met de instructies van JAMK Hogeschool. Het materiaal is elektronisch beveiligd met een wachtwoord op de server van JAMK, tijdens het project en gedurende twee jaar na het einde van het project. Na twee jaar wordt het verzamelde materiaal verwijderd. De resultaten van de vragenlijst worden vastgelegd in de projectrapportage en in fora die gericht zijn op leren.

Bekijk de specifieke privacyverklaring via deze link.

De vragenlijst is beschikbaar tot 8.4.2022

Hartelijk dank voor het invullen.

Meer informatie over de vragenlijst is verkrijgbaar bij dr. Eila Burns, senior onderzoeker en mevrouw Riia Palmqvist, onderzoeker. JAMK Hogeschool. Emailadres: `firstname.surname (at) jamk.fi`



Begin de vragenlijst door het onderstaande vakje aan te vinken om aan te geven dat je bovenstaande tekst hebt gelezen en weet hoe jouw antwoorden worden gebruikt en bewaard. *
Ik geef toestemming om mijn antwoorden te gebruiken in het bovengenoemde onderzoek.

Land *

- Nederland

Naam van de school/oranisatie

- ROC Friese Poort
- Anders, namelijk:
- Weet ik niet

Vakgebied

- Gezondheidszor
- Anders, namelijk
- Weet ik niet

Leeftijdsgroep

- Onder 25
- 26-35
- 36-45
- 46-55
- Ouder dan 55 jaar
- Wil ik niet delen

Gender

- Vrouw
- Man
- Anders
- Wil ik niet delen

Docent ervaring in jaren

- Minder dan 5 jaar
- 5–10 jaar
- 11-15 jaar
- 16-20 jaar
- Meer dan 20 jaar
- Weet ik niet

Ervaring met online/hybride lesgev

- Geen ervaring
- Minder dan 2 jaar
- 2–5 jaar
- 6-10 jaar
- Meer dan 10 jaar
- Weet ik niet



Beoordeel jouw huidige digital pedagogische ervaringen door op de volgende stellingen te antwoorden.

1 = Helemaal mee oneens	2 = zins oneens	3 = Enigszins mee eens	4 = Helemaal mee eens	d/k = Weet ik niet
----------------------------	--------------------	---------------------------	--------------------------	-----------------------

1. Kennis van de technologische leer

- Ik gebruik de leeromgeving en digitale leermiddelen van onze organisa (technologie in klaslokalen, online vergadersystemen, leerbeheersysteem (LMS), Cloud services en/of andere)
- In mijn werk volg ik de algemene werkwijzen van mijn organisa oals digitale strategieën, etc.)
- Ik ben bekend met nationale doelstellingen en beleid met betrekking tot digitalisering

2. Zoeken naar en gebruiken van digitale materialen

- Ik maak gebruik van de landelijke database van bibliotheken
- Ik maak gebruik van de international database van bibliotheken
- Ik gebruik gratis materiaal dat online beschikbaar is
- Ik ben kritisch in het beoordelen van gevonden materiaal van verschillende bronnen
- Ik begeleid studenten naar bronnen met authentieke informatie

3. Auteursrechtelijke bevoegdheid

- Ik ben bekend met de principes van Creative Commons licenties
- Ik gebruik Creative Commons-gelabelde materialen in mijn lessen en/of als lesmateriaal
- Ik ben op de hoogte van het kopieerlicen systeem van mijn land en gebruik het derhalve
- Ik weet hoe ik foto's, video's of opnames mag gebruiken als onderdeel van het lesgeven of lesmateriaal

4. Productie van webcontent

- Ik produceer structureel heldere, onlinecontent en digitaal leermateriaal via meerdere kanalen ter ondersteuning van het leren
- Ik beheer software en tools voor het produceren van online content en/of digitaal leermateriaal
- Ik kan de presentatie format kiezen die het beste bij de situatie en die het leren ondersteunt
- Ik betrek studenten bij het produceren van leermateriaal
- Ik maak digitaal lesmateriaal samen met collega's

5. Plannen van leren en lesgeven

- Ik kan het pedagogische draaiboek van een leerproces plannen
- Ik weet hoe ik online werk op de juiste manier kan plannen
- Ik herken de speciale kenmerken, vereisten en beperkingen van digitale omgevingen en hulpmiddelen bij het plannen van leer en onderwijsessies
- Ik kan ondersteunende technologische oplossingen selecteren voor verschillende stadia van een leerproces
- Ik implementeer verschillende studentgerichte en collaboratieve lesmethoden in een digitale omgeving
- Ik bouw mijn netwerk op en werk actief samen met bedrijven in het veld
- Ik houd rekening met de behoeften van het werkende leven in mijn online en contactonderwijs
- Ik gebruik interactief lesmateriaal zoals Mentimeter, h5p en quizzen



- Ik gebruik digitale samenwerkingstools in mijn lesgeven, zoals gedeelde online borden of gezamenlijk schrijven

6. Interactie en samen werken construeren

- Ik gebruik verschillende samenwerkingsmethoden in digitale omgevingen, zoals Eduteams
- Ik kan studenten in digitale omgevingen
- Ik beheers digitale tools en programma's die het samenwerken ondersteunen
- Ik gebruik digitale technologieën om met studenten te communiceren (zoals e-mail, Moodle, etc.)
- Ik gebruik verschillende communicatie methoden en kanalen, afhankelijk van de behoeften, situatie en leerdoelen van de doelgroep
- Ik ben beschikbaar voor studenten in digitale leeromgevingen en reageer snel op hun vragen
- Ik geef mijn studenten regelmatig feedback op gemaakte leeropdrachten in digitale leeromgevingen
- In de planningsfase probeer ik rekening te houden met de elementen van deelname aan de leeromgeving
- Ik gebruik verschillende methoden om het gevoel van deelname aan digitale leeromgevingen te creëren

7. Begeleiding in hybride en online leer omgevingen

- Ik gebruik meerdere kanalen in de begeleiding van studenten
- Ik gebruik online communicatie middelen voor de ondersteuning van individuele studenten en groepen (zoals chat, forum, videogesprek, webopname, leerplatform)
- Ik begrijp het belang van begeleiding bij het ondersteunen van het online leerproces
- Ik gebruik leeranalyses als onderdeel van begeleiding
- Ik stimuleer studenten om van elkaar te leren
- Ik integreer digitale tools in mijn lessen die studenten helpen bij het plannen, volgen en reflecteren op hun eigen leerproces, zoals online dagboeken en e-portfolio's

8. Leertaken

- Ik houd rekening met de individualiteit van studenten bij het plannen en uitvoeren van leertaken
- Ik gebruik digitale tools om individuele leertaken voor te bereiden (rekening houdend met de moeilijkheidsgraad)
- Ik plan zinvolle, samenwerkende en werkgerichte leertaken
- Ik ken en gebruik verschillende soorten leertaken en gebruik deze afwisselend in mijn lessen
- Ik kan een digitale omgeving selecteren voor een leertaak die de pedagogische aanpak ondersteunt en de voltooiing ervan mogelijk maakt (software, online services, apparaten en tools)
- Ik plan en bereid digitale leertaken voor samen met mijn collega's
- Ik maak digitale leertaken samen met studenten
- Ik beoordeel de technologische en andere vaardigheden van studenten bij het plannen van leertaken (zoals gebrek aan digitale vaardigheden)

9. Feedback en beoordeling

- Ik geef feedback via meerdere kanalen (tekst, audio, video)
- Ik kan onderlinge feedback van studenten gebruiken als onderdeel van de competentie beoordeling van het werk van studenten



- Ik gebruik monitoringsgegevens die zijn verzameld in digitale omgevingen en tools voor de beoordeling van het werk van studenten
- Ik gebruik digitale tools voor formatieve en summatieve beoordeling van studenten
- Ik gebruik een interactieve tool voor beoordeling, zelfbeoordeling en gezamenlijke beoordeling (zoals Co-Rubrics)
- Ik gebruik digitale technologieën om het werk te ondersteunen (zoals instructies of feedback geven aan studenten)
- Ik gebruik digitale technologieën om feedback te geven, zoals geplande opmerkingen die de juiste antwoorden laten zien

10. Competentie op het gebied van informatieveiliging en gegevensbescherming

- Ik herken risicofactoren voor informatiebeveiliging en houd er rekening mee bij het aanleren en selecteren van tools
- Ik maak mij vertrouwd met de gebruiksvoorwaarden van online diensten en tools die ik gebruik
- Ik zorg voor de beveiliging van mijn mobiele apparaten
- Ik gebruik en bewaar gebruikers-ID's en wachtwoorden veilig
- Ik verwerk persoonlijke gegevens en vertrouwelijke informatie alleen met veilige middelen
- Ik zorg voor de privacybescherming van de docent
- Ik ben bekend met de vereisten van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (GPDR) van de EU voor hybride en online onderwijs

11. Mijn eigen digitale competentie op twinkelen en delen

- Ik onderhoud mijn competentie via nationale en internationale lerarennetwerken en ik volg experts in het veld
- Ik gebruik regelmatig digitale technologieën om met collega's te communiceren
- Ik gebruik digitale technologieën om te communiceren met andere onderwijsinstellingen en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven
- Ik deel mijn vaardigheden en competenties door mijn collega's te ondersteunen bij hun werk
- Ik verzamel systematisch feedback van studenten en ontwikkel op basis daarvan mijn eigen competentie en werk
- Ik ontwikkel mijn digitale pedagogische competenties regelmatig, bijvoorbeeld door online cursussen te volgen en/of deel te nemen aan contacttrainingen over digitale pedagogiek

12. Gebruik en ontwikkeling van activerende lesmethoden

- Ik ken gerende lesmethoden die geschikt zijn voor online omgevingen
- Een Massive Open Online Course (MOOC) over activerende lesmethodes zou mij interesseren
- Ik zou graag een MOOC willen ontwikkelen over activerende lesmethodes
- Ik maak soms gebruik van activerende lesmethoden in mijn online lessen
- Ik ken verschillende activerende lesmethodes en gebruik deze afwisselend in mijn online lessen

13. Gametechnieken als activerende lesmethode in online leer omgevingen

- Ik weet niet hoe ik gamifica (gametechnieken) kan toepassen in mijn lessen
- Ik zou graag meer willen leren over gamificatie in lesgeven
- Ik zou graag een online cursus willen maken over gamificatie



- Ik maak soms gebruik van gamificatie in mijn online lessen
- Ik ken verschillende type gamificatie en gebruik deze afwisselend in mijn online lessen

14. Hoe goed weet je naar jouw mening de volgende programma's gebruiken?

1 = Gebruik ik dagelijks	2=Gebruik ik wekelijks	3=Gebruik ik zelden	4= Ik wil graag meer informatie over het gebruik	5= wee tik niet
--------------------------	------------------------	---------------------	--	-----------------

- O365
- Teams
- Zoom
- Moodle
- Miro
- Flinga
- Jamboard
- Panopto
- Breakout rooms
- Anders, graag specificeren

15. Hoe zou je jouw huidige competenties als digital/hybride leraar beoor delen?

- Heel slecht
- Redelijk slecht
- Niet goed, niet slecht
- Redelijk goed
- Heel goed
- Kan ik niet beoordelen

16. Hoe zou je jouw competenties als digital docent willen ontwikkelen?

17. Wat heb je nodig van je onderwijsinstelling om je digitale pedagogische competenties te ontwikkelen?

18. Wat zou je nog willen delen?